

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“RÖPORTAJ KONUMUZ, SU” Türkçe ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“AKVARYUMA’A GİDİYORUZ” Alan gezisi ve fen etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RÖPORTAJ KONUMUZ “ SU”

Etkinlik Türü: Türkçe ve fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Materyaller: Çocukların aileleri ile yaptıkları röportaj kayıtları, oyuncak mikrofon

Sözcük ve Kavramlar: Röportaj, su tasarrufu, su kirliliği, su ayak izi

Öğrenme Süreci:

Öğrencilerin aileleri ile birlikte yaptıkları “ Su” konulu röportajlar birlikte izlenir.

Su neden çok önemlidir? Su olmasaydı neler olurdu? Suyu korumak için neler yapıyorsun? Vb. sorular ve aile bireylerinin verdiği cevaplar dinlenir. Daha sonra öğretmen eline oyuncak bir mikrofon alır ve sorularını çocuklara sorar.

Biz insanların suya her alanda ihtiyacı var. Peki, ya hayvanların, bitkilerin suya ihtiyacı var mı?

Deniz canlılarının suyu nasıl olmalı, onlar için suya yönelik tehlikeler nelerdir?

Suyu gereğinden fazla kullanıp onu israf eden birini görsen ona neler söyledin? Vb. sorular ile çocuklarla röportaj yapar.

Değerlendirme:

- Röportajımızın konu neydi?
- Kimlerle röportaj yaptın?
- Suyu yönelik sorular sorarken neler hissettin?
- Suyu korumak için neler yapabilirsin?

Aile Katılımı: Ailelerden su tasarrufuna dikkat ederek ev içi uygulamalar oluşturmaları istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AKVARYUMA'A GİDİYORUZ (ALAN GEZİSİ)

Etkinlik Türü: Alan gezisi ve fen etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Materyaller: Akvaryum gezisi bilet ve broşürü, boya kalemleri, kâğıtlar

Sözcük ve Kavramlar: Deniz, göl, su canlıları, su kirliliği

Öğrenme Süreci:

Çocuklar, su canlılarından en çok ilgisini çeken ve merak ettiği hayvanın resminin çıktısını ya da çizimini okula getirir. Öğretmen tüm hayvanları yan yana yapıştırır ve sıra ile bu hayvanların isimleri söylenir. “Belki bu gün yapacağımız gezide sizin merak edip, görmek istediğiniz hayvanları yakından inceleyebilir ve onlar hakkında bilgi sahibi olabiliriz” der.

Ardından servislere binilir ve okula en yakın akvaryuma geziye gidilir. Akvaryumun girişinde öğrencilere anı olması için bireysel bilet ve broşür temin edilir.

Gezi esnasında suda yaşayan dostlarımız yakından incelenir ve özellikleri hakkında bilgiler edinilir.

Öğrencilerin merak ettiği su canlılarıyla karşılaştığında fotoğrafları çekilir ve rehberlik edilir. Burada bulunan bütün su canlıları için suyun ne kadar önemli olduğu, suyun olmadığı ya da kirlendiği durumlarda yaşamlarını sürdürmelerinin ne kadar zor olduğu hakkında sohbet edilir.

Gezi sonrası okula gelindiğinde akvaryumda en çok dikkatini çekenler hakkında sohbet edilip, resim çalışması yapılabilir. Bilet ve broşürler öğrencilerle birlikte eve gönderilir.

Okulun konumuna göre farklı geziler düzenlenebilir.

Değerlendirme:

- Bu gün nereye gezi düzenledik?
- Gezide birbirinden farklı su canlılarını gördüğünde neler hissettin?
- Seni en çok etkileyen hayvan hangisiydi?
- Gezi öncesinde merak ettiğin hayvanı görebildin mi?
- Su canlılarını ve suyu korumak için neler yapabilirsin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.